

Escuela Primaria Woodrow

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Woodrow
Dirección	800 Woodrow Ave.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95350
Teléfono	(209) 574-5700
Director	Nancee Davis
Correo electrónico	ndavis@sylvan.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://woodrowes.sylvan.k12.ca.us/
Niveles de año	K-5
Código CDS	50-71290-6053128

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de la Primaria Sylvan
Teléfono	(209) 574-5000
Superintendente	Mrs. Debra M. Hendricks
Correo electrónico	dhendricks@sylvan.k12.ca.us
Sitio web	www.sylvan.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Woodrow abrió sus puertas para educar a los niños de Kinder hasta quinto año en 1965. Durante el ciclo escolar 2015-2016, aproximadamente 393 alumnos fueron matriculados en Kinder hasta quinto año. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y las familias que trabajan juntas para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresalgan. Creemos que la educación de un niño es fomentada por la escuela y las familias que trabajan juntas para proporcionar una experiencia de aprendizaje donde los alumnos sobresalgan. Nuestra misión es enseñar a los alumnos cómo aprender, ayudarlos a obtener conocimiento, y promover una imagen positiva de sí mismos y el crecimiento en una cultura de seguridad y respeto. Utilizando el currículo adoptado por el distrito, el personal emplea las estrategias de enseñanza más efectivas junto con el tiempo de colaboración a nivel de año para garantizar que los alumnos reciban instrucción de calidad en todas las áreas académicas. Las asambleas son un tiempo cuando la escuela entera se reúne para celebrar entre sí y los logros. A través del análisis de los datos y la comunicación entre los miembros del personal, los alumnos reciben una experiencia educativa que incorpora metas académicas fuertes, educación física, programas de música y arte comprensivo y el desarrollo de habilidades permanentes de carácter que ayudarán a desarrollar a nuestros alumnos en adultos exitosos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	73
Segundo año	63
Tercer año	66
Cuarto año	62
Quinto año	75
Matriculación total	404

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	48.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	31.4
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	17	22	407
Sin certificación total	0	0	0	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan proporciona a cada alumno en los años de Kínder - 8vo con suficientes libros de texto o materiales instructivos en cada materia de acuerdo con el contenido y los ciclos del marco curricular. En el día 23 de agosto del 2016, la Junta de Directiva del Distrito de Sylvan adoptó la Resolución 2016/2017 # 03: Suficiencia de Materiales Instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Libro Benchmark Advance (Kinder - 5to año) 2016		0
Matemáticas	Libro Eureka Math (Kinder - 6to año) 2014		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Libro Macmillan Science (Kinder - 2do año) 2007 Libro Houghton Mifflin Science (3ero - 5to año) 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Libro Harcourt Reflections (Kinder - 5to año) 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Proceso de limpieza: La escuela primaria Woodrow se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, sano, enriquecedor y ordenado que alienta actitudes positivas en los alumnos y el personal. El consejo gobernante distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las escuelas están en un programa de limpieza regular, incluyendo limpiar las áreas superficiales, barrido o aspirado y la basura vaciada. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian diariamente. Los patios son arreglados a diario rotativamente con la basura, el césped y los problemas de la plomería son abordadas según lo necesario.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a cada escuela en buen estado y orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un personal cuatro de mantenimiento de tiempo completo garantiza que todos los salones de clases e instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente; Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños del plantel están completamente trabajando en orden. Los resultados de nuestras inspecciones son el resultado de una inspección continua a lo largo del año. Esta escuela se sometió a una modernización completa hace 2 años, y se mantiene muy bien. El sitio está bien mantenido y está listo diariamente.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparaciones menores de HVAC durante todo el año.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Prevención de plagas durante todo el año
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparaciones menores para estructuras de juego.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	33	43	46	44	48
Matemáticas	17	21	32	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	63	100.0	11.1
	4	61	60	98.4	35.0
	5	79	77	97.5	49.4
Masculinos	3	31	31	100.0	12.9
	4	36	35	97.2	40.0
	5	36	34	94.4	26.5
Femeninas	3	32	32	100.0	9.4
	4	25	25	100.0	28.0
	5	43	43	100.0	67.4
Hispano o Latino	3	28	28	100.0	10.7
	4	29	28	96.5	32.1
	5	35	33	94.3	39.4
Blanco	3	24	24	100.0	16.7
	4	20	20	100.0	40.0
	5	31	31	100.0	61.3
En Desventaja Socioeconómica	3	50	50	100.0	8.0
	4	46	45	97.8	28.9
	5	62	60	96.8	46.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	4	22	21	95.5	14.3
	5	11	10	90.9	10.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	63	100.0	15.9
	4	61	60	98.4	15.0
	5	79	77	97.5	28.6
Masculinos	3	31	31	100.0	19.4
	4	36	35	97.2	22.9
	5	36	34	94.4	20.6
Femeninas	3	32	32	100.0	12.5
	4	25	25	100.0	4.0
	5	43	43	100.0	34.9
Hispano o Latino	3	28	28	100.0	10.7
	4	29	28	96.5	7.1
	5	35	33	94.3	21.2
Blanco	3	24	24	100.0	25.0
	4	20	20	100.0	25.0
	5	31	31	100.0	35.5
En Desventaja Socioeconómica	3	50	50	100.0	10.0
	4	46	45	97.8	13.3
	5	62	60	96.8	25.0
Estudiantes del Inglés	4	22	21	95.5	9.5
	5	11	10	90.9	10.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	30	66	75	73	66	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	79	77	97.5	66.2
Masculinos	36	34	94.4	64.7
Femeninas	43	43	100.0	67.4
Hispano	35	33	94.3	57.6
Blanco	31	31	100.0	74.2
En Desventaja Socioeconómica	62	60	96.8	63.3
Estudiantes del Inglés	11	10	90.9	50.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.3	18.7	5.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de la Escuela Primaria Woodrow y los miembros de la comunidad participan activamente tanto en los comités de distrito como en los de nivel de sitio, y en los salones de clases. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) están comprometidos a trabajar con el personal y los padres para desarrollar una comunidad fuerte enfocada en aumentar el rendimiento estudiantil a través de la participación parental. Se alienta a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en estos comités. La Escuela Primaria Woodrow tiene la suerte de contar con un gran número de voluntarios familiares que brindan asistencia en el salón de clases, así como durante excursiones y eventos escolares. Se fomenta la participación parental en toda la escuela y la información se pone a disposición de nuestras familias a través de diversas fuentes tales como el sitio web de la escuela, los boletines y la información enviada a casa en la carpeta de comunicación semanal. Los padres que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Woodrow pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (209) 574-5700.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.5	3.6	0.4	2.5	2.7	2.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Woodrow ha adoptado un Plan Comprehensivo de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente por los miembros del Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio está compuesto por maestros, personal clasificado, padres y el director. El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2015-2016 fue formalmente aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de la escuela el día 9/2/2016. El personal de la escuela sugirió cambios finales y aportaron con nuevas asignaciones en la reunión del personal del día 10/8/2015. Los Planes de Seguridad revisados son presentados a la Junta Directiva del Distrito Escolar de la escuela Sylvan Union para su repaso y aprobación anual. El plan de seguridad es repasado con los miembros del personal al principio de cada ciclo escolar, prestando especial atención a las situaciones de emergencia y al personal y a las respuestas de los alumnos. Los ejercicios de seguridad, incluyendo el incendio, terremotos y los procedimientos de bloqueo, se llevan a cabo regularmente. Además, la escuela es inspeccionada anualmente por el oficial de bomberos y diariamente por el conserje. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad. Copias del plan comprehensivo de seguridad escolar se colocan en cada área de oficina y salón de clases.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	53.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		2		25		3		25		3	
1	27		2		21	1	2		21	1	2	
2	23		3		32		2		32		2	
3	32		2		19	3			19	3		
4	25		3		32		2		32		2	
5	32		2		24		3		24		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.076	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.46	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7548	2092	5456	70778
Distrito	N/A	N/A	5384	\$69,795
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.3	1.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.9	-5.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito de la Unión Escolar Sylvan gastó un promedio de \$7,966 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados en el 2015-16). Las cifras que se muestran en la tabla anterior reflejan el costo directo de los servicios educativos, por inscripción, excluyendo los servicios de alimentación, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.

Este cálculo es requerido por ley anualmente y comparado con otros distritos en todo el estado. Además de los fondos generales, el Distrito de la Unión Escolar Sylvan recibe fondos categóricos estatales y federales.

- Título I, de bajos ingresos y descuidados
- Título II, Calidad del Maestro / Capacitación de Director / Becas de Tecnología
- Título III, Programa de educación para inmigrantes / Programa de dominio limitado del inglés
- Educación especial
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación y seguridad Extracurricular
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Opción de Facturación MediCal
- Cuenta de mantenimiento en curso y principal

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,025	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,474	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,321	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,592	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,208	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

A nivel distrital, durante los últimos tres años (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016) los ciclos escolares dedicaron más de 300 días a la formación profesional en las áreas de:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Respuesta a la Intervención en Pirámide (Pyramid Response)
- Tecnología, incluyendo - Capacitación tecnológica patrocinada por el distrito, y capacitación en el sitio para ayudar a los maestros a usar la tecnología en la instrucción, Google
- Instrucción para Alumnos Superdotados / AT&G
- Vocabulario académico
- Estrategias de Enseñanza Eficaz
- Básicas común: desempaque y alineación
- Normas básicas comunes - Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés
- Normas del Desarrollo del Idioma Inglés
- Estrategias Instructivas Marzano
- Habilidades del siglo XXI
- Habilidades Emocionales Sociales
- Habilidades del siglo XXI
- Habilidades Emocionales Sociales